

Важливим напрямком підготовки також є самостійна робота студентів, зокрема, з підготовки рефератів-звітів про торгову політику окремих країн. При цьому, слід зауважити, що незважаючи на наявність базової навчально-методичної літератури з торгової політики, зокрема, програми дисципліни, монографічного дослідження «Глобальна торгова система: розвиток інститутів, правил, інструментів СОТ», підготовленого під керівництвом доктора економічних наук, професора, завідувача кафедри міжнародної торгівлі Т. М. Циганкової, низки статей викладачів кафедри міжнародної торгівлі у наукових фахових виданнях, для опанування дисципліни студенти повинні знайомитись також з англомовними документами глобальної торгової системи, що містяться на її офіційному веб-сайті. Насамперед, це стосується оглядів торгових політик країн світу та перебігу поточних багатосторонніх переговорів. Тому в сучасних умовах вільне володіння англійською мовою є необхідною, хоча і недостатньою умовою опанування дисципліни «Торгова політика та комерційна дипломатія», а також подальшої високопрофесійної роботи в цій сфері.

*В. В. Олійник, старш. викл.,
О. В. Фурсова, асист.,
кафедра міжнародного менеджменту*

ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ФОРМУВАННІ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК І КОМПЕТЕНЦІЙ ВИПУСКНИКІВ

Активні методи навчання виявляються у технології, спрямованій на формування та розвиток самодостатньої творчої особистості, стимулюючої пізнавальну діяльність студентів, що будуються в основному на діалозі, який передбачає вільний обмін поглядів щодо вирішення тієї чи іншої проблеми. Активні методи навчання дозволяють особистості самостійно «будувати» свої знання, активно та творчо використовувати їх як власні надбання у формуванні особистості та практичних навичок.

Для активних методів навчання характерно забезпечення: «примусової» активізації діяльності студента, незалежно від його суб'єктивного бажання приймати участь у процесі навчання; підвищеного ступеню мотивації та емоційності; прямих та оберне-

них зв'язків у взаємодії студента з викладачем, відношення викладача до студента як до рівного; самостійного набуття знань студентами методом критичного відношення до існуючих відомостей, інформації та самостійного вирішення творчих завдань; плюралізм поглядів, підходів, поважливе відношення до думок та поглядів інших осіб.

Все зростаюча інформатизація суспільства на сьогодні вимагає застосування таких методів навчання, що дозволяють у доволі короткий термін передавати достатньо великий обсяг знань, забезпечуючи високий рівень оволодіння студентами матеріалу, що вивчається, та закріплення його на практиці.

У сучасній практиці до активних методів навчання згідно загальноприйнятої класифікації відносять наступні: по-перше, проблемна лекція, особливістю якої є висунення у процесі її читання спірних положень, різноманітних варіантів рішення тієї чи іншої задачі, а також залучення студентів у активне обговорення зазначених проблем та прийняття спільних рішень. По-друге, тренінги, під якими розуміють таке навчання студентів, у якому основна увага приділяється практичній обробці матеріалу, коли в процесі моделювання спеціально заданих ситуацій студенти мають можливість розвинути та закріпити необхідні знання та навички, змінити своє ставлення до власного досвіду та підходи, що застосовуються у роботі. У тренінгах зазвичай широко використовують різні методи та техніки активного навчання: ділові, ролеві та імітаційні ігри, розгляд конкретних ситуацій і групові дискусії. По-третє, програмоване навчання, сутність якого полягає у високому ступені структурованості матеріалу, що вивчається, та поетапне оцінювання ступеня його засвоєння. Різновидом програмного навчання являється комп'ютерне навчання. По-четверте, навчальна дискусія — цей метод полягає у проведенні навчальних групових дискусій по певній проблемі у відносно невеликих групах (6—15 студентів), метою якої є процес пошуку, що має призвести до об'єктивно відомих, але суб'єктивних, з точки зору студентів, нових знань. По-п'яте, case-study, метою якого є навчити студентів аналізувати інформацію, виявляти ключові проблеми, обирати альтернативні шляхи рішення, оцінювати їх, знаходити оптимальний варіант і формулювати програми дій. Даний метод дозволяє розвивати навички групової, командної роботи, що розширює можливості для вирішення типових проблем в межах тематики вивчення. По-шосте, ділові ігри, що дозволяють формувати такі важливі ключові кваліфікації майбутніх спеціалістів, як комуні-

кативні здібності, толерантність, вміння працювати у малих групах, самостійність мислення.

Застосування у навчальному процесі зазначених методів забезпечує вирішення таких проблем, як навчання студентів самостійному поглибленню власних знань та їх застосування в конкретних умовах, орієнтація студентів на творчій відбір, аналіз і систематизацію матеріалу, що вивчається, ефективна підготовка до майбутньої професійної діяльності.

*Е. О. Остапенко, викл.,
Л. П. Харченко, старш. викл.,
кафедра іноземних мов*

ВИКОРИСТАННЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ ПРИ НАВЧАННІ УСНОГО МОВЛЕННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Актуальним є прагнення молодой людини до самореалізації та особистісного зростання, тому освіта набуває нових ознак, поширюється на розвиток незалежного мислення, здатності до критичного аналізу, а також вміння аргументовано переконувати, доводити свою точку зору.

Освіта може розглядатися як отримання певних професійних вмінь та навичок, а також як безперервний процес формування особистості, що підвищує рівень самоорганізації та самосвідомості людини.

Навчальний процес у вищій школі, як і в будь-якій іншій педагогічній системі, протікає в умовах сумісної діяльності студентів та викладачів. У навчальному процесі студент виступає не як пасивний об'єкт педагогічного управління та накопичення знань, а перш за все, як суб'єкт пізнавальної діяльності, який своєю активністю у значній мірі визначає результати навчальної діяльності.

На заняттях іноземної мови ми очікуємо від студента більшої самостійності, більшої активності та творчості, тому повинні поставити його в такі умови, під час яких він би міг проявити ці якості, тобто студент має бути активним суб'єктом діяльності. Реалізації цієї задачі повинні відповідати всі основні форми і методи навчання.